

問題1 下記は How nondirective therapy directs: The power of empathy in the context of unconditional positive regard(Frankle, Rachilin & Yip-Bannicq, 2011)の一部です。この文章を翻訳して下さい。なお、人名は英語表記のままで良い(50 点)

This paper offers an alternative to Rogers's understanding of the effects of unconditional positive regard and empathy by explaining how they work in conjunction with one another. In his introductory comments to the interview with Gloria, Rogers discussed the probable consequences of his empathic and accepting attitude:

She'll explore some of her feelings more and attitudes more deeply. She is likely to discover some hidden aspects of herself that she wasn't aware of previously. Feeling herself prized by me, it is quite possible she'll come to prize herself more. Feeling that some of her meanings are understood by me, then she can more readily perhaps listen to herself, listen to what is going on within her own experience.

In his description, Rogers isolated the effects of his unconditional positive regard (his prizing of her will result in her prizing herself) from the effects of his empathic understanding ("... feeling that some of her meanings are understood by me then she can more readily listen to herself"). Bohart, Elliott, Greenberg and Watson offered a similar explanation for the positive therapeutic effects of empathy. Our view differs in two ways. First, we suggest that the unconditional positive regard of the therapist will be effective only if it triggers the client's hopes that indeed she is acceptable. The client does not see herself solely through Rogers's eyes but through the lens of her own hopes. Second, we argue that the effects of unconditional positive regard and empathy cannot be isolated from one another in the therapeutic encounter, since the client only values acceptance when understood. If the client felt unconditionally accepted but utterly misunderstood, CCT would likely have a very different effect than it does.

In a review of studies on positive regard, Farber and Lane offered considerable documentation that "... there has been a historical confounding in Rogers's (and his followers) writings among the concepts of 'warmth,' 'respect,' 'acceptance,' 'openness,' 'genuineness,' and empathy." Bozarth exemplified this tendency when he stated, "Rogerian empathy is, in fact, inseparable from unconditional positive regard and, ultimately ... they are the same condition". In this paper we have argued that such confabulation is more apparent than real. Empathy in the context of a respectful, genuine unconditional positive regard is not a confabulation of these conditions but a novel gestalt that is different from its parts.

紙面が不足する場合はこの用紙の裏を用いても良い。

試験 科目	英 語
----------	-----

受験 番号	
----------	--

評 点	
--------	--

問題1 (35点)

①～⑤の心理学に関する説明について、正しいものには○、間違っているものに×をA欄に記入して下さい。

なお、間違っているものについては、問題文の間違っている箇所に下線をひいた上で、訂正すべき内容をB欄に記入して下さい。

	A	B
① 乳児期の重要な他者との愛着関係は内在化され、その後の対人関係の基礎となると考えられ、恋愛関係や家族関係のパターンを予測するとされている。これをモデリングと言う。		
② 自分が信じていることを裏づけるような証拠のみを取り入れ、それ以外の証拠には認識が及ばなくなるような認知傾向を正常性バイアスと言う。		
③ 食後に歯磨きをすることを習慣化するために、子どもが歯磨きをしたらシールをあげ、それを貯めることでご褒美を得られるようにして目的行動を強化する技法をシェイピング法という。		
④ 自律神経は、交感神経と副交感神経からなる。 交感神経の機能が亢進しているときは、唾液などの消化液の分泌は減る。		
⑤ 夜になり周囲が暗くなると、脳の松果体からオキシトシンが分泌され、脳を含めた身体全体を眠りのモードに導く。		

試験
科目

臨床心理学

受験
番号

評
点

問題2 (35点)

(1) Stevens(1946)による尺度水準を全てあげ、簡潔に説明して下さい。(12点)

(2) 内的妥当性と外的妥当性とは何か説明して下さい。(23点)
それぞれ研究において、なぜ重要なのかについても必ず触れること。

試験 科目	臨床心理学
----------	-------

受験 番号	
----------	--

評 点	
--------	--

問題 3 次の 3 つの問題 (1) ~ (3) から 2 問を選択し、解答して下さい。(各 40 点)

注意 3 問以上解答した場合は全て無効とする。

(1) 以下の①、②に答えて下さい。(40 点)

① カウンセリング場面で生じる現象の中に、転移と逆転移がある。各々について説明して下さい。(20 点)

② 転移と逆転移をカウンセリング場面で扱う場合、カウンセラーとしてどのような留意点があるか、説明して下さい。(20 点)

紙面が不足する場合はこの用紙の裏を用いなさい

試験 科目	臨床心理学
----------	-------

受験 番号	
----------	--

評 点	
--------	--

(2) 以下の①、②の問題に答えて下さい。(40点)

①子ども虐待の四つのタイプをすべて挙げて、四つのタイプをそれぞれ説明して下さい。(20点)

②親子心中について、「厚生労働省は虐待と定義しているか否か」、「親子心中の最も多い原因」、「親子心中に至った保護者の成育歴の特徴」、「親子心中に至った保護者の地域社会および親戚との関係性」に触れながら説明して下さい。(20点)

試験 科目	臨床心理学
----------	-------

受験 番号	
----------	--

評 点	
--------	--

- (3) 心理的ストレス過程における、Lazarus, R.S. と Folkman, S のトランスアクショナルモデル (transactional model) について説明して下さい。その際、ストレス耐性が高いといわれる認知傾向を一つ以上取り上げて記述して下さい。(40 点)

試験 科目	臨床心理学
----------	-------

受験 番号	
----------	--

評 点	
--------	--

問1 この文章の前半は、ある精神科医が、サイコパスの患者について記したものであり、後半はその精神科医がサイコパスについての見解を記したものです。これらを全訳してください。(25点)

Despite the patient's appearance of self-sufficiency, his insufficiency now becomes obvious. He had to have special things to eat. He could not be alone. He could not control himself; society had to do that for him. He could not be himself; now and then my patient would look around masterfully and wink, not to anyone in particular but because he had admired the gesture in another man.

It has been shown that some psychopathic acts are repetitions of experiences that the patient had in childhood, not as aggressor but as victim. Psychopathy occurs with more frequency when one parent is absent and the other is extraordinarily inconsistent in discipline.

Finally, although difficult to prove statistically, there is evidence that parents whose own prohibitions are weak and inconsistent may bequeath these deficiencies to their children.

注: the gesture in another man: 他の男性の仕草

参考文献: A Safe Place: Laying the Groundwork of Psychotherapy Paperback – March 1, 1996 by Leston Havens

用紙が足りない場合は裏面を利用すること

試験
科目

英語

受験
番号

評
点

問2 下線部①②を訳してください。(25点)

Investigator and experimenter expectancies are beliefs and desires about either how the participant should perform or how the study should turn out. Even though the investigator and experimenter may not intentionally try to influence the participant, they actually do so unconsciously through a range of verbal and nonverbal behaviors(such as head nods, smiles, glances, or subtle comments).

Some strategies to lessen the effects of investigator and experimenter expectancies include the following:

Perhaps the most common strategy to offset experimenter biases is to keep experimenters "blind" as to the purpose of the study. Thus, for example, an investigator who is comparing the effectiveness of two treatment approaches would not communicate to the experimenters serving as therapists the specific purposes and hypothesis of the study, thereby reducing the probability that the therapists will unintentionally influence participants in the hypothesized direction.

①Because keeping various personnel blind is more difficult in some studies than others, the need to resort to a partial-blind strategy. For example, it would be very difficult to keep therapists blind as they administer a cognitive-behavioral group treatment for bulimics that will be compared with a placebo nondirective discussion group. In such cases, the investigator might try to keep the therapists as blind as possible, and especially with regard to the specific hypotheses and variables involved in the study. Another strategy is to restrict the amount of contact the partial-blind therapists have with participants; therapists might administer the treatments only and not be involved in participant selection, data collection, and debriefing. In short, even when one can only achieve a partial-blind situation, the goal is to keep the experimental personnel as blind as possible to the purpose of the study.

②Because experimenter expectancies can affect participant responses, another strategy is for investigators to assess the accuracy of experimenter expectancies.

注: bulimics:過食症者

出典: Research design in counseling by P.Paul Heppner et al. 1999

用紙が足りない場合は裏面を利用すること

試験 科目	英語
----------	----

受験 番号	
----------	--

評 点	
--------	--

問題1 以下の(1)と(2)の間に答えてください。(35点)

(1) 次の文を読んで、()に入る最も適切な用語を、回答欄に記入してください。(20点)

- (i) 労働者のメンタルヘルス対策推進のための4つのケアのうち、事業場外の専門機関が実施するケアプログラムは、(①)である。
- (ii) 古典的条件づけの原理を適用し、不安や恐怖を段階的に消去する Wolpe,J.が発展させた行動療法の1技法は、(②)法である。
- (iii) Baddeley,A.D.によるワーキングメモリーのモデルでは、音韻ループと視空間スケッチパッドが想定されており、長期記憶との情報のやりとりを通して目標遂行の機能を果たす(③)と、これら全体をコントロールする中央実行系がある。
- (iv) 少年法3条において規定されている、「14歳に満たないで刑罰法令に触れる行為をした少年」のことを、(④)という。
- (v) Cattell,R.B.が示した知能構造の2因子は、加齢の影響を受けにくい(⑤)知能と、加齢の影響が表れやすい(⑥)知能である。
- (vi) 失語症の代表的なものとして、言語的な理解はできるが発話に著しい障害を示す(⑦)と、言葉はなめらかに発することができるが、言葉の理解に困難を示す(⑧)がある。
- (vii) 「人は、悲しいから泣くのではなく、泣くから悲しい」とした Jemes,W.と Lange,C.の説は、感情の(⑨)説といわれている。
- (viii) 乳児にみられる原始反射のうち、頭部の位置の急な下降への変化や、突然の騒音などにより、両手両足を外側に伸ばし、それからゆっくり腕を前で交差するような動作は(⑩)という。

①	②	③	④	⑤
⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

(2) いじめについて、社会心理学の知見を用いながら、発生のプロセス及び対策について、説明してください。(15点)

試験
科目

臨床心理学

受験
番号

評
点

問題2 以下の(1)と(2)の問いに答えてください。(35点)

(1) 分散分析の概要について、主効果、交互作用、多重比較、単純主効果のそれぞれに触れながら説明してください。(20点)

(2) 2要因分散分析で、それぞれの要因の水準が3つある場合に、いずれの主効果も有意でなく、交互作用のみが有意であるデータをグラフ化した例を3つ描いてください(同じデータのグラフは複数とは認めない)。(15点)

試験 科目	臨床心理学
----------	-------

受験 番号	
----------	--

評 点	
--------	--

問題3 次の3つの問題(1)～(3)から2問を選択し、解答して下さい。(各40点)

注意 3問以上解答した場合は全て無効とする。

- (1) 心理療法を実施するに際し、導入がふさわしくないと考えられる場合はどのような場合か。
クライアント側の要因とセラピスト側の要因に分けて論じてください(40点)。

試験
科目

臨床心理学

受験
番号

評
点

(2) Caplan, G による予防の分類について、学校臨床における臨床心理学的支援の実践を例にあげながら、説明してください。(40点)

試験
科目

臨床心理学

受験
番号

評
点

(3) 児童相談所の児童福祉法に規定されている4つの基本的機能について説明してください。(40点)

試験 科目	臨床心理学
----------	-------

受験 番号	
----------	--

評 点	
--------	--